

**Приложение 2 к РПД Б1.О.20.02 Технологии исследовательской и проектной деятельности в образовании
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дизайн. Технология
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Искусств и дизайна
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Дизайн. Технология
4.	Дисциплина (модуль)	Технологии авторских проектов в дизайне
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть навыками:	
<i>Общие требования к исследовательской и проектной деятельности в образовании</i>	УК-1,	технологии исследовательской и проектной деятельности в образовании;	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в образовании;	технологиями исследовательской и проектной деятельности в образовании;	Устный ответ, глоссарий
<i>Методологический аппарат исследовате</i>	УК-1,	технологии исследовательской и проектной деятельности в образовании;	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в образовании;	технологиями исследовательской и проектной деятельности в образовании;	Устный ответ, доклад

<i>льской работы.</i>					
<i>Подготовка к защите исследовательской работы.</i>	ОПК-5	принципы, цели, задачи и функции проектной и исследовательской деятельности;	разрабатывать конкретные мероприятия по управлению, реализации и контролю образовательных проектов;	Навыками использования технологий проектирования для решения исследовательских задач	Устный ответ, презентация

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов; «хорошо» – 81-90 баллов; «отлично» – 91-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка доклада

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
6	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

4.2. Устный ответ

0	студент не отвечает на вопросы практического занятия, не дополняет ответы других студентов, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.
5	студент отвечает на вопросы практического занятия, дополняет ответы других студентов, участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Максимальное количество баллов	10

4.4. Выполнение задания на составление глоссария

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, по оформлению работа соответствует всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	2
3	работа сдана в срок	1
	ИТОГО:	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Примерные темы докладов:

1. Содержание понятие «образовательный проект».
2. Системное представление проекта.
3. Логико-структурный подход в управлении проектами.
4. Аналитическая фаза проекта. Анализ заинтересованных сторон.
5. Форма и содержание разделов.
6. Анализ реализуемости проекта: стоимостной, временной, ресурсный

7. Определение и классификация рисков в реализации проектов.
8. Определение допущений и факторов риска, показателей.
9. Особенности управления персоналом и формирования команды инновационных проектов.
10. Команда проекта и основные командные роли.
11. Защита интеллектуальной собственности в инновационном процессе.
12. Руководитель проекта: роль, функции, профессиональный профиль.
13. Наиболее распространенные причины неудач проектов.
14. Формирование проекта, сильные и слабые стороны.

5.2 Темы презентаций

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.
7. Международные проекты.

5.3. Основные понятия для глоссария:

проект, авторский проект, образовательный проект, исследовательский проект, авторское право, финансирование, грант, фандрейзинг, бюджет.

Перечень понятий может быть дополнен и расширен.

5.4 Темы курсовых работ

1. Специфика подготовки кадров для реализации образовательных проектов.
2. Педагогические средства социокультурного развития личности.
3. Особенности исследовательской и проектной деятельности с детьми.
4. Особенности исследовательской и проектной деятельности с молодежью.
5. Педагогическое мастерство преподавателей системы дополнительного образования.
6. Применение новых технологий в современном образовательном процессе
7. Общая характеристика системы дополнительного образования детей в Мурманске.
8. Детское художественное творчество в Мурманске.
9. Особенности проектирования в музеях.
10. Особенности проектирования в библиотеках.

5.5. Вопросы к зачету:

8. Развитие и применение технологий проектной деятельности в образовании
9. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование).
10. Функции проектной деятельности.
11. Уровни педагогического проектирования.
12. Принципы проектной деятельности.
13. Многообразие субъектов проектной деятельности.
14. Проблема организации совокупного субъекта.
15. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
16. Этапы проектирования.
17. Учебные проекты.
18. Досуговые проекты.
19. Проекты в системе профессиональной подготовки.
20. Социально-педагогические проекты.
21. Проекты личностного становления.

22. Сетевые проекты.
23. Международные проекты.
24. Проектирование содержания образования.
25. Логика проектирования образовательных систем.
26. Проектирование педагогических технологий.
27. Проектирование образовательной среды.
28. Результаты проектной деятельности.
29. Критерии оценки результатов проектной деятельности в сфере образования.
30. Типичные ошибки при проектировании.
31. Особенности проектного мышления.
32. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
33. Обучение проектной деятельности

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дизайн. Технология**

(код, направление подготовки, направленность)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		Б1.О.20.02					
Дисциплина		Технологии исследовательской и проектной деятельности в образовании					
Курс	2	Семестр	4				
Кафедра		Искусств и дизайна					
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность				Терещенко Е.Ю., докт. культурологии, проф. каф. ИиД			
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		180/5	Кол-во семестров	1	Форма контроля	Зачет	
ЛК _{общ./тек. сем.}	18/18	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	36/36	ЛБ _{общ./тек. сем.}	-	СРС _{общ./тек. сем.}	90/90

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
<i>Основной блок</i>				
УК-1, ОПК-5	Устный ответ	7	35	По расписанию занятий
УК-1,	Доклад	2	10	По расписанию занятий
ОПК-5	Подготовка презентаций	1	10	По расписанию занятий
ОПК-5	Подготовка глоссария	1	5	По расписанию занятий
Всего:			60	
	Зачет	1 вопрос	20	В сроки сессии
		2 вопрос	20	В сроки сессии
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
	Подготовка глоссария		5	по согласованию с преподавателем
	Всего баллов по дополнительному блоку:		5	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов